

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Geschichte

### Leistungs- und Grundstufe

#### 1. Klausur

Dienstag, 12. November 2019 (Nachmittag)

1 Stunde

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

### Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Dschingis Khan, ca. 1200–1227 — Wirkung: Politischer Einfluss; Verwaltung; Sturz bestehender Herrschaftssysteme; Einführung des mongolischen Rechts/ Yassa; Entwicklung hin zu einer Meritokratie (herrschende Eliten).

1. (a) Was war laut Quelle A die Jassa? [3]
- (b) Was legt Quelle B in Bezug auf Dschingis Khans Verwaltung nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle D für einen Historiker, der Dschingis Khans Rolle bei der Einführung der Jassa untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen A und C enthaltenen Aussagen über die Jassa. [6]
4. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag Dschingis Khans zur Einführung der Jassa. [9]

### Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Wirkung: Kulturelle Interaktion und kultureller Austausch.

5. (a) Was geschah laut Quelle E während des Treffens von Moctezuma II. [Motecusuma] und Hernán Cortés? [3]
- (b) Was legt Quelle F in Bezug auf das Verhältnis zwischen Spaniern und Azteken während der Eroberung nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle E für einen Historiker, der die kulturelle Interaktion zwischen Spaniern und Azteken während der Eroberung Mexikos untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen G und H enthaltenen Aussagen über die Interaktion zwischen Spaniern und Azteken während der Eroberung Mexikos. [6]
8. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Bedeutung der kulturellen Interaktion zwischen Azteken und Spaniern während der Eroberung Mexikos. [9]

### Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) — Reaktionen: Politische Entwicklungen in China – die Zweite Vereinigte Front.

9. (a) Warum würde es laut Quelle I für Japan schwierig sein, China zu besiegen? [3]  
 (b) Was legt Quelle L in Bezug auf die Expansion Japans in China nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der die Zweite Vereinigte Front in China untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen J und K enthaltenen Aussagen über die Ereignisse im Vorfeld der Bildung der Zweiten Vereinigten Front. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Bedeutung der Schaffung der Zweiten Vereinigten Front in China. [9]

### Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) — Proteste und Aktionen: Staatliche Reaktion: Rivonia-Prozess (1963–1964) und Inhaftierung der ANC-Führung.

13. (a) Warum wurde laut Quelle M die Opposition gewalttätig? [3]  
 (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Lage des ANC im Jahr 1964 nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle P für einen Historiker, der den Rivonia-Prozess (1963–1964) untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen O und P enthaltenen Aussagen über den Kampf des ANC gegen die Regierung Südafrikas von 1962 bis 1964. [6]
16. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Ansicht, dass Ende des Jahres 1964 die Anti-Apartheid-Bewegung deutlich geschwächt war. [9]

Bitte umblättern

### Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) — Wirkung: Internationale Reaktion und Auswirkungen; Internationaler Strafgerichtshof für das ehemalige Jugoslawien (ICTY); Anklage von Milosevic.

17. (a) Wie betrachtete laut Quelle Q die internationale Gemeinschaft die Anklage gegen Slobodan Milosevic? [3]
- (b) Was legt Quelle T in Bezug auf die Anklage gegen Slobodan Milosevic nahe? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle S für einen Historiker, der Anklage und Verhaftung von Slobodan Milosevic durch den Internationalen Strafgerichtshof für das ehemalige Jugoslawien (ICTY) untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie die in den Quellen R und S enthaltenen Aussagen über die Ereignisse, die zur Verhaftung und Überstellung Slobodan Milosevics führten, der sich vor dem Internationalen Strafgerichtshof für das ehemalige Jugoslawien (ICTY) in Den Haag verantworten musste. [6]
20. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Reaktion des Internationalen Strafgerichtshofs für das ehemalige Jugoslawien (ICTY) auf den Konflikt im Kosovo. [9]
-